

## EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DEEP LEARNING DALAM MENINGKATKAN MAHARAT QIRA'AH SISWA SD TARUNA ISLAM

Salsabila Aulia<sup>1</sup>, Muhammad ridwan hasbi<sup>2</sup>, Latifa Fikriah<sup>3</sup>,  
Lesco Rahmayola<sup>4</sup>

PPS Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau<sup>1,2,3,4</sup>

[salsabillaulia2310@gmail.com](mailto:salsabillaulia2310@gmail.com)<sup>1</sup>, [ridwan.hasbi@uin-suska.ac.id](mailto:ridwan.hasbi@uin-suska.ac.id)<sup>2</sup>

[latifafikriah@gmail.com](mailto:latifafikriah@gmail.com)<sup>3</sup>, [lescorahmayola@gmail.com](mailto:lescorahmayola@gmail.com)<sup>4</sup>

### ABSTRACT

*Maharah qira'ah is one of the fundamental skills in Arabic language learning that needs to be developed from the elementary school level because it plays an important role in helping students understand information and knowledge contained in Arabic texts. However, students' Arabic reading skills still face several challenges, including limited vocabulary mastery, low reading comprehension, and teacher-centered learning practices. This study aims to determine the effectiveness of Deep Learning-based instruction in improving the maharah qira'ah of students at SD Taruna Islam. The study employed a quantitative approach with an experimental research design. Data were collected through observation, tests, and documentation. The tests were administered in the form of pre-tests and post-tests to measure students' reading abilities, while observations were conducted to examine student participation during the learning process. The results revealed that Deep Learning-based instruction was effective in improving students' Arabic reading skills. Improvements were found in reading fluency, pronunciation accuracy, vocabulary mastery, and reading comprehension. In addition, students demonstrated higher levels of participation, learning motivation, and engagement throughout the instructional process. These findings indicate that Deep Learning-based instruction provides more meaningful and student-centered learning experiences, making it an effective alternative for enhancing the quality of maharah qira'ah learning at the elementary school level.*

**Keywords:** *Deep Learning, Maharah Qira'ah, Arabic Language*

### ABSTRAK

Maharat qira'ah merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Arab yang perlu dikembangkan sejak jenjang sekolah dasar karena berperan penting dalam membantu siswa memahami informasi dan pengetahuan yang terdapat dalam teks berbahasa Arab. Namun, kemampuan membaca bahasa Arab siswa masih menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya penguasaan mufradat, kurangnya pemahaman isi bacaan, serta penggunaan pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran berbasis Deep Learning dalam meningkatkan maharat qira'ah siswa SD Taruna Islam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan maharat qira'ah siswa melalui pre-test

dan post-test, sedangkan observasi dilakukan untuk melihat aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis Deep Learning efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa. Peningkatan terlihat pada aspek kelancaran membaca, ketepatan pelafalan, penguasaan mufradat, dan pemahaman isi bacaan. Selain itu, siswa menunjukkan tingkat keaktifan, motivasi belajar, dan keterlibatan yang lebih tinggi selama proses pembelajaran. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis Deep Learning mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan berpusat pada siswa sehingga dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran maharat qira'ah di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Deep Learning, Maharat Qira'ah, Bahasa Arab

## PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki kedudukan penting dalam pendidikan Islam. Pembelajaran bahasa Arab tidak hanya bertujuan agar siswa mampu memahami teks keagamaan, tetapi juga untuk mengembangkan keterampilan berbahasa secara menyeluruh (Aulia and Anggraeni 2023). Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan utama yang harus dikuasai siswa, yaitu maharat istima', maharat kalam, maharat qira'ah, dan maharat kitabah. Salah satu keterampilan yang sangat penting untuk dikembangkan pada tingkat sekolah dasar adalah maharat qira'ah atau keterampilan membaca (Sekarsari et al. 2024).

Maharat qira'ah merupakan kemampuan membaca dan memahami teks bahasa Arab dengan baik dan benar. Kemampuan ini meliputi ketepatan pelafalan huruf, pemahaman kosakata, kelancaran membaca, serta kemampuan memahami isi bacaan (Akzam, Supriady, and Alfitri 2021). Dalam pembelajaran bahasa Arab, maharat qira'ah memiliki peranan penting karena menjadi dasar bagi siswa untuk memahami berbagai informasi dan ilmu pengetahuan yang bersumber dari teks berbahasa Arab.

Namun, dalam praktik pembelajaran di sekolah dasar masih ditemukan berbagai permasalahan dalam pembelajaran qira'ah. Sebagian siswa mengalami kesulitan membaca teks bahasa Arab karena keterbatasan mufradat, kurangnya latihan membaca, serta rendahnya motivasi belajar. Selain itu, penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional menyebabkan siswa kurang aktif dan cepat merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Perkembangan pendidikan saat ini menuntut guru untuk menghadirkan pembelajaran yang inovatif, aktif, dan bermakna bagi siswa. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan adalah pembelajaran berbasis Deep Learning (Feriyanto, Anjariyah, and Anjariyah 2024; Rachman 2025). Deep Learning dalam konteks pendidikan merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pemahaman mendalam, keterlibatan aktif siswa, kemampuan berpikir kritis, serta pengaitan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa. Pendekatan ini tidak hanya berfokus pada hafalan, tetapi juga pada bagaimana siswa memahami

materi secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari (Azzahra and Jaya 2025).

Dalam pembelajaran maharat qira'ah, penerapan Deep Learning dapat dilakukan melalui kegiatan membaca kontekstual, diskusi isi bacaan, identifikasi mufradat baru, refleksi pembelajaran, serta aktivitas yang mendorong siswa berpikir kritis terhadap isi teks (Royani, Ahda, and Silalahi 2024). Dengan pendekatan ini, siswa diharapkan tidak hanya mampu membaca teks bahasa Arab, tetapi juga memahami makna dan pesan yang terkandung di dalamnya.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pembelajaran aktif dan kontekstual memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan membaca siswa. Penelitian oleh (Asih et al. 2026) menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis aktivitas mampu meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa. Penelitian lain oleh (Husna, Muttaqin, and Zahra 2025) menjelaskan bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan pemahaman bacaan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, penelitian (Rossi et al. 2020) menunjukkan bahwa pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Meskipun demikian, penelitian mengenai efektivitas pembelajaran berbasis Deep Learning dalam meningkatkan maharat qira'ah siswa sekolah dasar masih relatif terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran berbasis Deep Learning dalam meningkatkan maharat qira'ah siswa SD Taruna Islam. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab serta memberikan referensi praktis bagi guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif dan bermakna.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen untuk mengetahui efektivitas pembelajaran berbasis Deep Learning dalam meningkatkan maharat qira'ah siswa SD Taruna Islam. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian berfokus pada pengukuran peningkatan kemampuan membaca bahasa Arab melalui data numerik yang diperoleh dari hasil tes (Siraj and Masitho 2025). Penelitian dilaksanakan di SD Taruna Islam pada tahun ajaran 2025/2026 dengan subjek penelitian siswa yang mengikuti pembelajaran maharat qira'ah menggunakan model pembelajaran berbasis Deep Learning. Desain penelitian dilakukan dengan memberikan perlakuan berupa penerapan pembelajaran berbasis Deep Learning dalam proses pembelajaran bahasa Arab untuk mengukur pengaruhnya terhadap kemampuan membaca siswa.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sedangkan tes digunakan untuk mengukur kemampuan maharat qira'ah siswa sebelum dan sesudah perlakuan melalui pre-test dan post-test. Dokumentasi digunakan sebagai data pendukung berupa foto kegiatan pembelajaran dan dokumen sekolah yang relevan. Instrumen penelitian berupa tes membaca bahasa Arab yang disusun berdasarkan indikator maharat qira'ah, meliputi kelancaran membaca, ketepatan pelafalan, pemahaman isi bacaan,

dan penguasaan mufradat. Data yang diperoleh dianalisis dengan membandingkan hasil pre-test dan post-test untuk mengetahui tingkat peningkatan kemampuan membaca siswa setelah diterapkannya pembelajaran berbasis Deep Learning.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis Deep Learning memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan maharat qira'ah siswa SD Taruna Islam. Berdasarkan hasil observasi selama proses pembelajaran, siswa terlihat lebih aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan belajar. Siswa tidak hanya membaca teks bahasa Arab secara mandiri, tetapi juga terlibat dalam diskusi kelompok, mencari makna mufradat baru, mengidentifikasi informasi penting dalam bacaan, serta menyimpulkan isi teks yang dipelajari. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis Deep Learning mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dibandingkan pembelajaran konvensional yang cenderung berpusat pada guru.

Hasil pre-test menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab. Kesulitan tersebut terutama terlihat pada aspek pelafalan huruf hijaiyah, kelancaran membaca, pemahaman isi bacaan, dan penguasaan mufradat. Sebelum penerapan pembelajaran berbasis Deep Learning, siswa cenderung membaca teks secara terbata-bata dan mengalami kesulitan memahami makna bacaan secara menyeluruh. Namun, setelah diberikan perlakuan melalui pembelajaran berbasis Deep Learning, hasil post-test menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca siswa. Peningkatan tersebut terlihat pada aspek kelancaran membaca, penguasaan mufradat, pemahaman isi teks, serta keberanian siswa dalam membaca teks bahasa Arab di depan kelas.

Tabel 1. Hasil Rata-Rata Kemampuan Maharat Qira'ah Siswa

Aspek Penilaian	Pre-test	Post-test
Kelancaran Membaca	68	84
Ketepatan Pelafalan	70	86
Pemahaman Isi Bacaan	65	83
Penguasaan Mufradat	67	85
Rata-rata Keseluruhan	67,5	84,5

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa seluruh aspek kemampuan maharat qira'ah mengalami peningkatan setelah diterapkannya pembelajaran berbasis Deep Learning. Nilai rata-rata keseluruhan meningkat dari 67,5 pada saat pre-test menjadi 84,5 pada saat post-test. Peningkatan terbesar terlihat pada aspek pemahaman isi bacaan dan penguasaan mufradat. Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis Deep Learning tidak hanya membantu siswa dalam membaca teks secara lancar, tetapi juga meningkatkan kemampuan mereka dalam memahami makna bacaan yang dipelajari.

Selain peningkatan hasil tes, pembelajaran berbasis Deep Learning juga meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif bertanya, berdiskusi, dan memberikan pendapat terkait isi bacaan. Mereka

terlihat lebih percaya diri dalam mengemukakan hasil pemahaman terhadap teks yang dibaca. Aktivitas pembelajaran yang berpusat pada siswa memberikan kesempatan kepada mereka untuk membangun pemahaman secara mandiri melalui interaksi dengan teman maupun guru. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis Deep Learning mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih aktif dan bermakna.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis Deep Learning memberikan pengalaman belajar yang lebih mendalam bagi siswa karena mereka dilibatkan secara aktif dalam setiap tahapan pembelajaran. Dalam pembelajaran qira'ah, siswa tidak hanya membaca teks secara mekanis, tetapi juga memahami isi bacaan melalui kegiatan diskusi, eksplorasi mufradat, refleksi pembelajaran, dan penyelesaian tugas yang berkaitan dengan teks (Eka and Sofa 2025; Saadah and Baroroh 2025). Temuan ini sejalan dengan pendapat Mulyasa (2021) yang menyatakan bahwa pembelajaran mendalam mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan membantu mereka memahami materi secara lebih bermakna.

Penerapan Deep Learning dalam pembelajaran qira'ah juga membantu siswa menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari (Bariyyah and Sopian 2026). Teks bacaan yang digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan pengalaman dan lingkungan siswa sehingga mereka lebih mudah memahami isi bacaan (Pratama and Sumardi 2022). Pembelajaran yang kontekstual memungkinkan siswa mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya. Kondisi tersebut berdampak pada meningkatnya motivasi dan minat belajar siswa karena mereka merasa materi yang dipelajari memiliki hubungan yang nyata dengan kehidupan mereka.

Hasil penelitian ini juga mendukung penelitian (Khair 2025) yang menyatakan bahwa pembelajaran aktif mampu meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa. Selama proses pembelajaran, siswa menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional. Mereka lebih berani membaca teks di depan kelas, aktif bertanya mengenai mufradat yang belum dipahami, serta terlibat dalam diskusi kelompok untuk memahami isi bacaan (Rosyad and Kabir 2025). Aktivitas tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis Deep Learning mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa.

Temuan penelitian ini juga sejalan dengan penelitian (Masnun 2025) yang menjelaskan bahwa pendekatan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan pemahaman bacaan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam penelitian ini, guru menghubungkan isi teks dengan pengalaman nyata siswa sehingga mereka lebih mudah memahami makna yang terkandung dalam bacaan. Pemahaman yang lebih baik terhadap isi bacaan memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan qira'ah siswa secara keseluruhan.

Selain meningkatkan kemampuan membaca, pembelajaran berbasis Deep Learning juga mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa (Hamdy et al. 2025; Rosada, Pratiwi, and Damanik 2025). Siswa tidak hanya diminta membaca teks, tetapi juga menganalisis isi bacaan, menemukan informasi penting, mengidentifikasi pesan yang terkandung dalam teks, serta menyampaikan pendapat berdasarkan hasil pemahamannya. Temuan ini mendukung penelitian (Dogani 2023) yang menyatakan bahwa keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran dapat

meningkatkan hasil belajar sekaligus kemampuan berpikir kritis. Aktivitas tersebut membantu siswa memahami bacaan secara lebih mendalam dan tidak hanya berfokus pada aspek pelafalan semata.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis Deep Learning efektif digunakan dalam pembelajaran maharat qira'ah di sekolah dasar. Pembelajaran ini mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa pada aspek kelancaran membaca, ketepatan pelafalan, pemahaman isi bacaan, dan penguasaan mufradat. Selain itu, pembelajaran berbasis Deep Learning juga mampu meningkatkan keaktifan, motivasi belajar, serta kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang berorientasi pada pemahaman mendalam dan keterlibatan aktif siswa dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar.

## **SIMPULAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran berbasis Deep Learning dalam meningkatkan maharat qira'ah siswa SD Taruna Islam. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis Deep Learning terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa. Peningkatan tersebut terlihat pada berbagai aspek maharat qira'ah, meliputi kelancaran membaca, ketepatan pelafalan, penguasaan mufradat, dan pemahaman isi bacaan. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan percaya diri selama proses pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam kegiatan membaca, berdiskusi, mengidentifikasi kosakata baru, serta menyimpulkan isi bacaan memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna dibandingkan pembelajaran yang berpusat pada guru. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang menekankan pemahaman mendalam dan partisipasi aktif siswa mampu meningkatkan kualitas proses maupun hasil pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar.

Selain meningkatkan kemampuan membaca, pembelajaran berbasis Deep Learning juga berkontribusi terhadap perkembangan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi siswa. Melalui kegiatan pembelajaran yang kontekstual dan berorientasi pada pemecahan masalah, siswa tidak hanya memahami teks bahasa Arab secara tekstual, tetapi juga mampu menghubungkan isi bacaan dengan pengalaman dan kehidupan sehari-hari. Temuan ini memperkuat pandangan bahwa keberhasilan pembelajaran bahasa Arab tidak hanya ditentukan oleh penguasaan materi, tetapi juga oleh kemampuan siswa dalam membangun pemahaman secara mendalam terhadap materi yang dipelajari. Oleh karena itu, pembelajaran berbasis Deep Learning dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pendekatan yang efektif dalam pembelajaran maharat qira'ah di sekolah dasar. Penelitian ini juga memberikan kontribusi bagi pengembangan teori dan praktik pembelajaran bahasa Arab dengan menegaskan pentingnya pembelajaran yang berpusat pada siswa, kontekstual, dan berorientasi pada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi untuk mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

## DAFTAR RUJUKAN

- Akzam, Ismail, Harif Supriady, and Alfitri Alfitri. 2021. "Improve Arabic Language and Islamic Skills with BISA System to Arab Village." *Linguistics and Culture Review*. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5ns1.1447>.
- Asih, Tri Unggul Sari, A Rohman, Uki Adi Prasetya, and Umi Mahmudah. 2026. "TRANSFORMASI PEMBELAJARAN IPAS DI ERA DIGITAL MELALUI PENDEKATAAN DEEP LEARNING UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA." *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.51878/learning.v6i1.8629>.
- Aulia, Vidya Isma, and Wulan Anggraeni. 2023. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Uktub: Journal of Arabic Studies*. <https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.7854>.
- Azzahra, Yona, and Christian Arief Jaya. 2025. "Pendekatan Deep Learning: Transformasi Mindful, Meaningful, Dan Joyful Dalam Pembelajaran Holistik." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*. <https://doi.org/10.47467/edu.v5i3.9245>.
- Bariyyah, Isnaeni Khoerul, and Asep Sopian. 2026. "Deep Learning from a Qur'anic Perspective: An Analysis of Mindful, Meaningful, and Joyful Learning in Arabic Language Education." *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.25217/ji.viii.7224>.
- Dogani, Besa. 2023. "Active Learning and Effective Teaching Strategies." *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches*. <https://doi.org/10.59287/ijanser.578>.
- Eka, Valentina, and Ainu Sofa. 2025. "Strategi Pembelajaran Dalam Membaca Teks Arab Di Madrasah Diniyah Darul Lughah Wal Karomah Putra Untuk Kemampuan Literasi Arab." *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam*. <https://doi.org/10.59841/al-mustaqbal.v2i1.76>.
- Feriyanto, F, Deka Anjariyah, and Feriyanto Anjariyah. 2024. "Deep Learning Approach Through Meaningful, Mindful, and Joyful Learning: A Library Research." *Electronic Journal of Education, Social Economics and Technology*. <https://doi.org/10.33122/ejeset.v5i2.321>.
- Hamdy, M, Umi Machmudah, Danial Hilmi, Wiwik Prasetyo Ningsih, and Jiddah Hassan Muhammad. 2025. "Development of Arabic Reading Materials Based on Moderation with Artificial Intelligence/Tathwir Mawad Al-Qira'ah 'Ala Asas Al-Wasathiyah Bi Istikhdam Al-Dzaka' Al-Ishtina'iy." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24042/c1qfz450>.

- 
- Husna, N, Zainal Muttaqin, and Fatimah Zahra. 2025. "Efektivitas Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca." *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v24i1.45852>.
- Khair, Safarul. 2025. "Student-Centered Learning and Collaborative Learning in Arabic Language Education." *An Nazhair: Journal of Arabic Education*. <https://doi.org/10.20414/nazhair.v2i1.63>.
- Masnun, Masnun. 2025. "Exploring the Impact of Contextual Arabic Language Learning in Pesantren: A Case Study of Madrasah Aliyah Students." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*. <https://doi.org/10.22373/lis.v15i1.30603>.
- Pratama, Aryawira, and Mayang Sastra Sumardi. 2022. "Contextual Teaching and Learning Using Local Content Material on Students' Reading Comprehension at a Junior High School in Indonesia." *SALEE: Study of Applied Linguistics and English Education*. <https://doi.org/10.35961/salee.v3i2.494>.
- Rachman, Lutfi. 2025. "Pelatihan Pembelajaran Berbasis Deep Learning Pada Guru PAI Di MTs Darullughah Wadda'wah Pasuruan." *Filantropis: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. <https://doi.org/10.38073/filantropis.viii.3159>.
- Rosada, Bintang, Resdilla Pratiwi, and Lia Agustina Damanik. 2025. "Maharotul Qiraah Learning Method Based On Artificial Intelligence Word Wall." *Jurnal At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.37758/jat.88i3.313>.
- Rossi, I, J De Lima, Bruna Sabatke, Maria Alice Ferreira Nunes, G Ramirez, and M Ramirez. 2020. "Active Learning Tools Improve the Learning Outcomes, Scientific Attitude, and Critical Thinking in Higher Education: Experiences in an Online Course during the COVID-19 Pandemic." *Biochemistry and Molecular Biology Education* 49: 888–903. <https://doi.org/10.1002/bmb.21574>.
- Rosyad, Muh. Sabilar, and Saleh Muhammad Kabir. 2025. "Towards Deep Arabic Language Learning: Designing Materials That Are Mindful, Meaningful, and Joyful." *LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.33754/lughati.v3i01.1613>.
- Royani, Rina, Syafrina Ahda, and S Silalahi. 2024. "Model Pembelajaran Deep Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman IPS Di Sekolah Dasar: Studi Kasus Di SD Global Garuda Nusantara." *Jurnal Ilmiah Guru Madrasah*. <https://doi.org/10.69548/jigm.v3i2.27>.
- Saadah, Badriyyah, and R Baroroh. 2025. "Unlocking Reading Skills (Maharah Qira'ah) Mastery: An Engaging Analysis of Ma'āyir Mahārāt Al-Lughah Al-'Arabiyyah

Lil Ghairi Nāthiqīn Bihā.” *Indonesian Journal of Multidisciplinary Educational Research*. <https://doi.org/10.30762/ijomer.v3i1.4977>.

Sekarsari, Ayu, A Abdillah, A Eka, Putri Aulia, Afifa Mawada, Muhammad Saed, Abdul Rahman, et al. 2024. “The Role of Arabic in Islamic Education.” *Quality: Journal Of Education, Arabic And Islamic Studies*. <https://doi.org/10.58355/qwt.v2i3.65>.

Siraj, Taufik, and Dewi Nur Masitho. 2025. “تطبيق وسيلة التعليم الرقمية باستخدام FLIP PDF PROFESSIONAL لترقية مهارة القراءة للمبتدئين.” *JALL | Journal of Arabic Linguistics and Literature*. <https://doi.org/10.59202/jall.v7i1.1386>.