

تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 9 باليتار

مولنا فوروا ربما¹

جامعة لدراسات الإسلامية المحمدية باجيتان

rimba@isimupacitan.ac.id

ملخص

أهداف في هذا البحث لمعرفة تخطيط، عملية، تقييم، المشكلات، والخطوات لحل المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. و أما منهجية هذا البحث فهو الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة نفسها. نتائج هذا البحث هي (1) تخطيط تعليم مهارة القراءة للطلاب تعليم مهارة القراءة مناسبة بالمنهج للعام 2013 وإنشاء الاستراتيجيات والطريقة. (2) عملية تعليم مهارة القراءة للطلاب تتكون على المرحلة الأولى هي افتتاح، المرحلة الثانية هي إجراءات أو عملية التعليم، والمرحلة الثالثة هي احتتام. (3) تقييم تعليم مهارة القراءة للطلاب: (أ) تقييم المجموعة (ب) تقييم الفرد. (4) المشكلات الداخلية والخارجية في تعليم مهارة القراءة للطلاب: المشكلات الداخلية، خلفية الطلاب قبل دخول إلى المدرسة وضعف الدافع والرغبة. المشكلات الخارجية، عدم البيئة اللغوية وضيق مدة التعليم. (5) الخطوات لحل مشكلات تعليم مهارة القراءة للطلاب: إنشاء الفرق اللغوية لدرس اللغة العربية وغناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية في عملية التعليم وصنعت المدرسة الوسائل التعليمية رغبةً مثال إنشاء وسيلة البطاقة الومضية وإعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها.

الكلمات الإشارية: التخطيط، العملية، التقييم، تعليم مهارة القراءة.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, Problematika Pembelajaran, Solusi Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII MTsN 9 Blitar. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian Kualitatif. Peneliti sebagai instrumen utama dalam proses penelitian. Hasil dari penelitian ini adalah (1) Perencanaan Pembelajaran Maharah Qiro'ah: a) Pembelajaran sesuai dengan Kurikulum yang diterapkan yaitu K13 dan menyusun strategi dan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan KI dan KD. (2) Pelaksanan Pembelajaran Maharah Qiro'ah: pembukaan, pelaksanaan, dan penutup. (3) Evaluasi Pembelajaran Maharah Qiro'ah: a) Evaluasi kelompok dan individu (4) Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Internal (Latar belakang siswa sebelum masuk Madrasah dan lemahnya minat serta motivasi belajar). Eksternal (tidak ada lingkungan bahasa dan sempitnya materi pembelajaran). (5) Solusi Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah: a) Membuat kelompok bahasa, b) Guru membuat media pembelajaran yang menarik seperti kartu dan gambar berwarna.

Kata Kunci: Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Maharah Qiro'ah.

المقدمة

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها. كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن. ويحتاج تعلم اللغة العربية إلى الفهم في الجانب النظري. التسلسلي للمهارات اللغوية الأربعة. وفي اللغة العربية تتكون تلك المهارات من الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتلك المهارات الأربعة الأساسية تكون اساسا مهما لأجل فهم اللغة العربية واستخدامها.

إنّ القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة. وأما القراءة فهي إحدى الأنشطة التي تشتمل إلى نمط التفكير والنتيجة وحلّ المسائل الموجودة. بالقراءة أيضا يستطيع الناس أن يدرس ويتفاعل خارج نفسه (Zainudin, 2005) لأن الحياة تحتاج إلى الإتصالات وهي ليس تمن بوسيلة اللسان فحسب. استراتيجيات التعليم هي كالنظام والخطوة يحصل على الاعراض المخطوط. استراتيجيات التعليم هي سلسلة من الأنشطة المخطط لها والتي تشمل استخدام الأساليب واستخدام المصادر المختلفة في التعليم (Mufarikah, 2009). الإستراتيجية التعليمية تطبيق على الطريقة. لذلك كانت الطريقة التعليمية تحتوي على إجراءات قياسية لتنفيذ الأنشطة التعليمية، خاصةً أنشطة التعليم لتقديم الموضوع للطلاب. وأما الطريقة التعليمية في تعليم مهارة القراءة فهي الطريقة اللغة العربية للغرض على تقديم المادة في تعليم مهارة القراءة لطلاب. العرض أخرى من هذه طريقة هي لكي الطلاب له المعرفة لفهم الكلمة الصحيحة في كتابة و وجهها في حوار عند تكلم اللغة العربية.

الطريقة التعليمية فيها تخطيط التعليم، وعملية التعليم، وتقييم التعليم. كما قال بارباري (Barbara)، إنّ تخطيط التعليم هو ممارسة إنشاء خبرة تعليمية التي تجعل عملية إكتساب المعرفة فعالة وجذابة. بشكل عام، تتألف آلية التصميم بتحديد الوضع الحالي للطلاب واحتياجاته، ثم تحديد الأهداف المنوي الوصول إليها من العملية التعليمية، ثم تخطيط وتصميم الخطوات التي يجب إتباعها للوصول إلى الأهداف المنشودة. التخطيط في تعليم مهارة القراءة هو عملية لتحديد أحوال الدراسة على أهداف الاستراتيجية والمنتج. التخطيط تحتوي على إعداد نظام التعليم، تصميم الرسالة، استراتيجية/طريقة التعليم، وخصائص الطلاب (Barbara B. Seels, 1994) من رأي الباحثة أنّ تخطيط التعليم هي مجموعة من الإجراءات التي يتمّ اتخاذها، بهدف الاستجابة لحاجات التنمية التعليمية ويتمّ التخطيط من خلال وضع الأهداف التربوية.

بعد إجراءات التخطيط، كانت عملية التعليم لمهارة القراءة. كما قال بارباري (Barbara)، إنّ عملية التعليم هي عملية استخدام الأنشطة والمصادر التعليم. تشتمل على استعمال الوسائل، والنشر، والابتكار، والتنفيذ، وإضفاء الطابع المؤسسي، والسياسة والتنظيم. عملية التعليم من العملية التي يقوم بها المعلم لتعليم

الطلاب في بيئات التعليمية المعينة وفي النهاية لتغيير السلوك (Mulyasana, 2012). لأن التعليم هو عملية، هناك المكونات والإجراءات المترابطة.

إن تعليم اللغة العربية للطلاب غير العرب يواجه عديدة من المشكلات و في الواقع، أن تعليم مهارة القراءة لم ينجح نجاحاً باهراً كما قرره كثير من الباحثين، فإنه ما زال تقابله مشكلات كثيرة. فالمشكلات تتكون من المشكلات الداخلية والمشكلات الخارجية. فبينما تكون المشكلات عديدة فينبغي للمدرسة أن تحاول مع طالباتها إلى نيل المخرج من كل المشكلات عندما تجري عملية تعليم اللغة العربية خاصةً تعليم مهارة القراءة. يمكن للمدرسة أن تحاول إلى بعث شوق الطالبات إلى المادة باستخدام الطريقة التعليمية الدافعة والممتعة حتى تكون لهنّ حماسة عظيمة للتعلم بالجدّ و النشاط. و كذلك تحاول المدرسة إلى التعاون و الاشتراك مع المدرسين الآخرين لحل المشكلات.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار هي المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت الإدارة الدينية الإسلامية. كانت المرافق الكاملة والجيدة فيها. قد قام تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة بالخير. بل التعليم هناك لم يطبق بالأقصى. إنّ أسبابه عوامل المعلم و المتعلم. من ناحية المعلم، بعضهم يستعملون طريقةً ووسيلةً قديمةً التي فيها تتركز لهم. و أن يكون الطلاب مللاً بها. والأخرى، يستعملون المرافق و الوسائل التعليمية قليلة. من أجل الطلاب، لهم قدرةً مختلفة و متنوعة. أما المتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية فهم مختلفون بين المتخرجون من المدرسة الابتدائية. من الناحية الأخرى، أقلّ الواثق الذي من السبب عند الطلاب في مهارة القراءة و ينقصون أن يقرأوا اللغة العربية بالجيدة (الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار).

من بيانات المقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار، أنه قال عن مشكلات تعليم مهارة القراءة كثير من الطلاب أقلّ قدرة على قراءة النصوص العربية، في المتوسط، أنهم قلة الاهتمام بتعليم مهارة القراءة، وضعف الحافر، يعتبرون اللغة العربية لغة الأجنبية و يصعبون فهمها، خاصةً النصوص العربية غير الشكل. " (الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار).

بناءً على الشرح السابق، تمكن ملاحظة أنّ مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة العربية هي صعوبات في القراءة و قلة الاهتمام. من ناحية أخرى، وجدت الباحثة كثير من الطلاب الذين يكون قدرتهم على قراءة القرآن منخفضةً. لديهم صعوبة في تحديد علامات الترقيم أي الحركة والتجويد عند قراءة النصوص العربية. هذه هي من بعض المشكلات لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة العربية بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار.

وإختارت الباحثة هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار لأن الدووع البحث: أولاً، لأن هذه المدرسة مكانها استراتيجياً. ثانياً، لهذه المدرسة إنجاز كثيرة. ثالثاً، الطلاب لهم قدرةً مختلفة و متنوعة في مهارة القراءة و ينقصون أن يقرأوا اللغة العربية. ولذا ستقوم الباحثة كيفية التعليم ومشكلاتها تعليم مهارة القراءة لطلاب

الصف السابع، لكي تكون مداخلًا ونموذجًا عند الطلاب والمعلم. بناءً على البيان السابق، ستبحث الباحثة تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار

منهجية البحث

تصميم هذا البحث هو البحث الوصفي. وإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بمهارة مظاهر بارزة، أي أحوال المظاهر الطبيعية أثناء سير البحث. والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق. إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.

النتائج والمناقشة

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق الذي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى. إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها. واستعملت الباحثة في هذا بحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق فهي طريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، والوثائقية. طريقة تحليل الحقائق باستخدام تقليل الحقائق عرض الحقائق، الاستنتاج/تحقيق الحقائق.

النتائج والبحث

تخطيط تعليم مهارة القراءة لطلاب

تعليم مهارة القراءة مناسبة بالمنهج الدراسة للعام 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار. لازم على تعليم مهارة القراءة أن يتبع مناهج الدراسة للعام 2013 في طريقة تعليمها ووسائلها. وإنشاء البرنامج السنوي (Prota) والبرنامج المرحلي (Promes) والمنهج الدراسي (Silabus) و خطة تنفيذ التعلم (RPP). خطة تنفيذ التعليم هو أهم الأداة كالتصميم التعليمي في تعليم مهارة القراءة. يجب أن يناسبها المدرس مع البرنامج السنوي والبرنامج المرحلي والمنهج الدراسي. و تحديد المادة التعليمية التي تجب أن تكون متوافقة مع تحقيق الكفاءة الأساسية في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار.

تخطيط التعليم تحتوي على إعداد نظام التعليم، تصميم الرسالة، استراتيجية/طريقة التعليم، وخصائص

الطلاب من رأي الباحثة أنّ تخطيط التعليم هي مجموعة من الإجراءات التي يتمّ اتّخاذها، بهدف الاستجابة لحاجات التنمية التعليمية ويتمّ التخطيط من خلال وُضع الأهداف التربوية.

وأما خطوات لتخطيط تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف مناسبةً من رأي عمرها مالك مما يلي: تحديد الغرض من برنامج التعليم الذي صممه. إنشاء برامج تعليم القراءة: (أ) اختيار مادة القراءة (النظر في محتوى وتنوع المواد ويفضل المواد عبر المنهج الدراسي)، (ب) تحديد دليل القراءة. (ج) تحديد طريقة و استراتيجية تعليم القراءة. وتحديد احتياجات الطلاب.

عملية تعليم مهارة القراءة لطلاب

وأما تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة وطريقة التدريبات (*Drill*). طريقة المباشرة وغير المباشرة لتعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار من أجل بيئة اللغوية عند الطلاب على الرغم أنّ بعض الطلاب لا يزالون منخفضة الفهم عن تكلم العربية، فإن المعلم يترجم بكلمات لكل جملة. استخدام طريقة التدريبات (*Drill*) لممارسة مفردات الطلاب.

طريقة التدريبات (*Drill*) لتفسير وليبين التعليم لدى الطلاب، هذه البيانات مناسبة مع رأي راضية زين الدين: الطريقة هناك عملية ترجمة مواصفات التخطيط التعليمي إلى شكل المادي في بيئة التعليم. في حال عام، عملية التعليم تتكون على الطريقة التعليمية، وهي إجراء لبيّن مادة التعليم ليواصل الاهداف الخاص (Zainudin, 2005).

خطوات تعليم مهارة القراءة تتكون على المرحلة الأولى هي افتتاح، المرحلة الثانية هي إجراءات أو عملية التعليم، والمرحلة الثالثة هي احتتام. وأما خطوة عملية تعليم مهارة القراءة تفصيليةً وترتيبةً فهي بدأ طريقة التدريبات والغناء حول المفردات. ثم إعطى الورقة التي تحتوي المادة الى الطلاب. تشاور الفرقة وعينت المدرّسة وكيل الفرقة ليتقدم إلى امام الفصل يقرأ نص القراءة وأما الأخرى فينقده.

هذه خطوات تعليم مهارة القراءة وفقاً لرأي طعيمة، تعليم مهارة القراءة له الخطوات كما يلي: أ) يقرأ المعلم الكلمات والجمل. ب) يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون بدقة. ج) تلقى الأسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلبة. د) يقرأ الطلبة النص بعد ذلك قراءة كاملة (طعيمة، 1989).

من ناحية أخرى، المدرسة تطور طريقة العثماني لترقية كفاءة قراءة القرآن وتعليم القراءة اللغة العربية. استخدام هذه الطريقة أيضاً كطريقة بديلة وتطبيقها لتمكين الطلاب أو لأجهزة النشطة في عملية التعليم لقراءة القرآن. ولأن تعليم قراءة القرآن سهلاً وسريعاً، فإن الأطفال أسهل أيضاً في قراءة اللغة العربية.

تقييم تعليم مهارة القراءة لطلاب

إنّ تقييم عن تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار تتكون تقويمات إلى قسمين هما تقييم المجموعة (فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة). وتقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما : الإعداد (تحديد أدوات التقييم والمادة). والتطبيق (يعطي المدرس القراءة والطلاب يقرأها). التقييم في الوقت المختلف، عادة في الأسبوع الأتي أو الفرصة الأخرى.

هذه البيانات وفقا مع رأي كوكاسيه: يحدد المدرس العمل الذي سيقوم به الطلاب. يتم شطب عمل الطلاب مع أصدقائهم ليتم تصحيحه مع بعضهم البعض. يقوم المدرس بتحسين العمل من الطلاب. يعيد الطلاب ممارسة كتابة أعمال أخرى، ربما بناءً على نفس الكفاءة الأساسية أو مختلفة (Kosasih, 2015). نتيجة التقييم في هذه المهارة القراءة عند الطلاب مناسبة مع أعرض مهارة القراءة هي تركز على التدريبات الشفهية أو النطق إلى الفهم، والتدريب الفهم للتكلم الفصيح والوثام والعفوية. هذه البيانات وفقا مع أهداف تعليم القراءة: 1) فهم المعنى الكلمات فهماً صحيحاً. الربط بث الكلمة وصورة التي تدل عليها. 2) التمييز بين الكلمات المتشابهة في بعض الحروف. 3) التفريق بث العمل المختلفة في الزمن أو في الإسناد. 4) فهم الأفكار الرئيسة في النص المقروء. 5) فهم الأفكار التفصيلية في النص المقروء. القراء الجماهيرية الصحيحة لما يقدم له من نصوص (بكر، 2002).

المشكلات الداخلية والخارجية في تعليم مهارة القراءة لطلاب

إنّ المشكلات اللغوية هي المشكلات التعليمية التي تنشأ من عناصر اللغة. وكذلك أنّ عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليوميات. والمشكلات الداخلية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 9 باليتار. عدم قدرة الطلاب، خلفية الطلاب وضعف الدافع/الرغبة. والمشكلات الخارجية في تعليم مهارة القراءة هي عدم البيئة اللغوية لتعليم مهارة القراءة وضيق مدّة تعليم مهارة القراءة لأنّ قليل الفرصة من المدرّسة لتعميق تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج نفس الطلاب.

الخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب

الخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع هي إنشاء الفرقة اللغوية لدرس اللغة العربية وغناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية في عملية التعليم وصنعت المدرّسة الوسائل التعليمية رغبةً مثال إنشاء وسيلة البطاقة الومضية وإعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها. إنّ محاولات المدرّسة في حلّ المشكلات مناسبة مع رأت ألفة سوسيلواتي : برامج تعليم اللغة الأجنبية

التي تدعم بوسائل تعليم اللغة مثل الشريط و الفيلم والصورة والمعمل اللغوي و غيره لا تستوي بالبرامج التعليمية التي ليس فيها التسهيلات الكافية. وجود الوسائل المتنوعة للتعليم يؤثر على تنوع النظام التعليمي الجاري (Susilawati, 2012).

أما المدرس ففي يده حلول كثيرة لهذه المشكلة. فعليه أن يستخدم في التدريس الطرق المشوقة التي تبعث نشاط التلاميذ وتضاعف فائدتهم من الدرس. ومن الوسائل التي يملكها المدرس تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة والانتفاع بمكتبة المدرسة ومكتبة الفصل (Djamarah, 2008).
فمحاولات المدرّسة إلى إصلاح الوسائل الداعمة لتعليم اللغة العربية مناسبة بهذا الرأي. بإصلاح الوسائل الداعمة للتعليم، تجري عملية التعليم جيدا لأن الوسائل نافعة في تلبية حاجات الطلاب حتى يشعروا بالمرح في عملية التعليم.

وجعلت المدرّسة اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب بإنشاء الفرقة اللغوية لدرس اللغة العربية وغناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية. لأنها الرغبة والدافع مهمة كما قال سلافين (Slavin) إنّ الدافع إحدى الشروط المهمة في التعلم. فلو لا الدافع فلا يحصل التعليم و أن الدافع يؤثر عملية و نتيجة التعليم. فإذا كان للطلاب دافع قوي طول عملية التعليم فكانت كل محاولاتهم تجري جيدة و يضعف خوفهم.
ولحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة، يطبق المعلم الطريقة التعليمية جديدة وممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل. تهدف هذه الطريقة كي يكون لدى الطلاب استيعاب في فهم المقروء الذي يُحتاج في التعليم. وقال إسكندر: هذه الطريقة مهمة في عملية التعليم. تستخدمها في اللغة المكتوبة كالوسيلة لتعليم اللغة حتى يكون التحليل بالنصوص التي تحمل الطلاب الى شعور الملل. يمكن تطبيق هذه الطريقة أسهل، فاعطى المدرس مفردات كثيرة بعدم الاهتمام باستطاعة الطلاب في حفظها واستخدامها في أية أشكال وأحوال.

الخاتمة

الخلاصة

1. تخطيط تعليم مهارة القراءة لطلاب: (أ) تعليم مهارة القراءة مناسبة بالمناهج للعام 2013. (ب) إنشاء البرنامج السنوي والبرنامج المرحلي بالمنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعلم. (ج) إنشاء الاستراتيجيات والطريقة التعليمية وتحددتها وفقاً للكفاءة الأساسية.
2. عملية تعليم مهارة القراءة لطلاب: (أ) تعليم مهارة القراءة بطريقة باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة وطريقة التدريبات. (ب) خطوات تعليم مهارة القراءة تتكون على المرحلة الأولى هي افتتاح، المرحلة الثانية هي إجراءات أو عملية التعليم، والمرحلة الثالثة هي احتتام. (ج) تطور طريقة العثماني لترقية كفاءة قراءة القران وتعليم القراءة اللغة العربية.

3. تقييم تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف: (أ) تقييم المجموعة (فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة). (ب) تقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما: الإعداد (تحديد أدوات التقويم والمادة). والتطبيق (يعطي المدرس القراءة والطلاب يقرائها). التقييم في الوقت المختلف، عادة في الأسبوع الأتي أو الفرصة الأخرى.
4. المشكلات الداخلية والخارجية في تعليم مهارة القراءة لطلاب: المشكلات الداخلية، خلفية الطلاب قبل دخول إلى المدرسة وضعف الدافع والرغبة. المشكلات الخارجية، عدم البيئة اللغوية وضيق مدة التعليم.
5. الخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب: إنشاء الفرقة اللغوية لدرس اللغة العربية وغناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية في عملية التعليم وصنعت المدرّسة الوسائل التعليمية رغبةً مثال إنشاء وسيلة البطاقة الومضية وإعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها.

الإقتراحات

1. ينبغي للمدرسة أن تستخدم الوسيلة والطريقة التعليمية الممتعة في استيعاب القراءة حتى اتقن القراءة اللغة العربية في نفوس الطلاب و يطلب منهم ان يمارس ليقراء الجملة والكلمة جيدا.
2. ينبغي على الطلاب ان يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في مهارة القراءة خاصة. و يمارسها كل ينالها ويذكرها كل ينالها جديدة واستخدامها في عملية التعليم اللغة العربية كالقراءة النص و الجملة او يجيب عن الأسئلة في كتبهم و غير ذلك.
3. ينبغي على معلم اللغة العربية أن يخصصو على الطلاب لإستيعاب القراءة. لأن استيعاب القراءة و اسدخمها هي افضل العوامل لكفاءة الطلاب في اربع مهارات يعنى مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

المراجع

- إبراهيم، أحمد. 1987. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- جابر، وليد، 2002. تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار الفكر.
- حسن، مختار الطائر، 2011. تعليم اللغة العربية الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- الخليفة أبو بكر، يوسف، 2002. منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي،

إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

طعيمة، رشدي أحمد، 1989. تعليم العربية لغري الناطقني هبا: مناهجه وأساليبه. الرابط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم.

النوحى، محمد على، 1982. اساليب تدريس اللغة العربية.

Aminullah, M. A., Al Azmi, F., & Jalal, D. 2022. Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri Melalui Platform Aplikasi Tiktok Sebagai Tren Belajar Masa Kini. Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 5(2), 283. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1219>

Fadilah, W. N. N., & Tatang, T. 2024. Pemanfaatan Aplikasi Memrise dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Efektif untuk Meningkatkan Kosakata dan Penguasaan Bahasa . Jurnal Pendidikan Tambusai, 8(2), 24540–24548. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/15887>

Hanifah, 2020. Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai media pembelajaran ditengah pandemic pada siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*.

Mardiyah, T., 2014. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Tulungagung: IAIN Tulungagung Pres.

Mustofa, S., 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.

Rosyidi, A., 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

Sugiyono, 2016. *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung: Alfabeta.

Taufik, 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, Surabaya: PMN.

UU. SISDIKNAS no.20 Tahun 2003, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*.BAB II Pasal III.

Zaenuddin, R., dkk., 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.